*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2022*

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Poradnictwo rodzinne i diagnoza problemowa rodziny |
| Kod przedmiotu\* | P2N[2]0\_05 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, semestr II |
| Rodzaj przedmiotu | Podstawowy |
| Język wykładowy | Język polski |
| Koordynator | Krzysztof Jamroży |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Krzysztof Jamroży |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| II | - | - | 10 | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

**Zaliczenie z oceną**

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowych terminów stosowanych w pracy socjalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Nabycie umiejętności posługiwania się terminologią z zakresu diagnozy sytuacji rodziny. |
| C2 | Zdobycie wiedzy związanej ze sporządzaniem kwestionariusza diagnozy. |
| C3 | Nabycie umiejętności posługiwania się terminologią z zakresu poradnictwa rodzinnego. |
| C4 | Wykorzystanie zdobytej wiedzy diagnostycznej do ustalenia zapotrzebowania klienta na skorzystanie z poradnictwa rodzinnego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna prawidłowości i ustala na podstawie diagnozy zaburzenia więzi społecznych w środowisku lokalnym, a w szczególności ich dysfunkcje, co umożliwia mu podejmowanie decyzji o zastosowaniu poradnictwa rodzinnego. | K\_W05 |
| EK\_02 | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat fundamentalnych zasad i norm etycznych przy stosowaniu diagnozy w pracy socjalnej oraz etyki zawodu pracownika socjalnego. | K\_W15 |
| EK\_03 | Student potrafi prawidłowo rozróżniać, interpretować, wykorzystywać zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) oraz relacje między nimi przy pomocy pojęć i teorii pracy socjalnej dla procesów kształtujących problemy związane z klientami i ich rodzinami wykorzystując przy tym diagnozą problemową rodziny i poradnictwo rodzinne w pracy socjalnej. | K\_U01 |
| EK\_04 | Student potrafi określić priorytety, utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami pomocy społecznej związanymi z pomocą rodzinie, odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu oraz realizowaniu zadań socjalnych, również w pracach zespołowych diagnostycznych zespołów takich jak grupy robocze czy zespoły interdyscyplinarne. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Etapy metodycznego działania w pracy pracownika socjalnego. |
| Znaczenie diagnozy w pracy pracownika socjalnego. |
| Diagnoza problemowa. Rodzaje problemów w pracy socjalnej. |
| Działania w pracy socjalnej. |
| Zadania pracownika socjalnego w pracy socjalnej z rodzinami w poszczególnych kategoriach problemowych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (sporządzenie diagnozy problemowej rodziny).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_03 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **Elementy składowe oceny:**  Kolokwium pisemne – 100% oceny finalnej.  Dodatkowo punktowana jest również aktywność podczas zajęć (maksymalnie dodatkowych 10% do oceny końcowej, jednakże łączna ilość procent nie może przekraczać wyniku 100%). Łączna suma punktów procentowych (%) uzyskanych z każdego zadania cząstkowego, będzie ostatecznie odnoszona do skali z oceną finalną (od 2.0 do 5.0), która jest załączona poniżej:  • 91% - 100% (5.0)  • 82% - 90% (4.5)  • 73% - 81% (4.0)  • 64% - 72% (3.5)  • 55% - 63% (3.0)  • poniżej 55% (2.0) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 10 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 55 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Dybowska E., *Diagnoza pedagogiczna środowiska rodzinnego*, *Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny*, red. A. Błasiak, E.Dybowska, Kraków 2010. 2. Dybowska E., *Teoria systemowej pracy z rodziną* ,Kraków 2012. 3. *Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej*, Olsztyn 2001, 4. Kadela K., Kowalczyk J. , *Standardy Pracy socjalnej*, WRZOS, Warszawa 2014. 5. Borecka-Biernat D., *Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży*, Kraków 2011. 6. *Rostowska T., Jarrnołowska A., Rozwojowe i wychowawcze aspekty życia rodzinnego, warszawa 2010.* 7. Taranowicz I., Grotowska S., (RED), R*odzina wobec wyzwań współczesności. Wybrane problemy*, Wrocław 2015. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Chojak M., *Drzewo problemów – sposób na efektywniejszą pracę ze współczesną rodziną*, [w:] K. Duraj-Nowakowska, U. Gruca-Miąsik (red.), *Rodzina, diagnoza, profilaktyka i wsparcie*, Wyd. UR, Rzeszów 2009. 2. Garvin Ch. D., Seabury B. A., *Działania interpersonalne w pracy socjalnej 1. Procesy i procedury*, Wydaw. „Interart”, Warszawa 1996. 3. Ignasik A., Olber E., Maciejewska-Dłubała M., Kubiak-Hornaitko M., *Narzędzia pracy socjalnej*, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2014. 4. Lipowicz E., *Praca socjalna z rodziną. Diagnoza, projektowanie, zmiana*, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2014. 5. Ławniczak D., Marszałkowska M., Mierzejewska B., Polczyk D., Zeller L., *Standard pracy socjalnej z rodziną z dziećmi*, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2014. 6. Sztander W., *Rodzina z problemem alkoholowym*, PARPA, Warszawa 1993. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)